

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za šport

OSNOVNE ZNAČILNOSTI
IGER Z LOPARJI Z VIDIKA
POUČEVANJA

Cilji

- Poznate temeljne značilnosti iger z loparji
- Ločite “odprte” in “zaprte” športne panoge
- Veste kako “odprtost” vpliva na učenje in poučevanj v športnih igrah z loparji .

Uvodna misel

Veliko nauče učitelji,
še več sodelavci,
največ učenci.

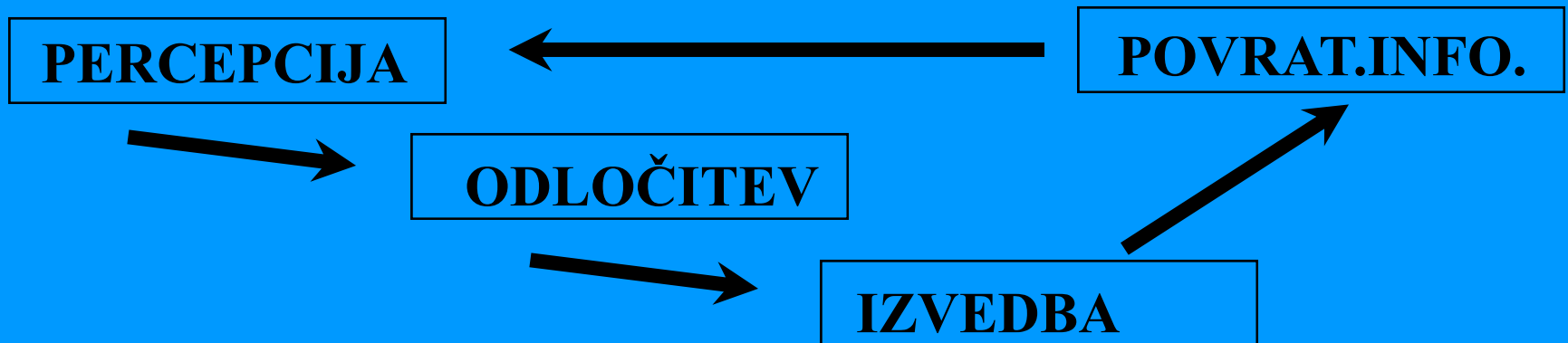
(Krešimir Petrovič)

Izhodišča

- Sodoben način življenja z vsemi svojimi značilnostmi močno posega tudi na področje športa
- Razlogi za to so: manjša aktivnost otrok, nižja motivacija, želja po hitrem doseganju ciljev, ležeren življenski slog, konkurenca drugih aktivnostih (igralne konzole...)...
- Poučevanje mora biti zato dinamično, usmerjeno k igri, zabavno in učinkovito...
- Ali tradicionalni (pogosto zelo analitični) postopki lahko zadostijo sedanje uporabnike športnih aktivnosti?

Športne igre z loparji – športi odprte zanke

Igralec nikoli ne ponovi istega udarca, ker nikoli ne dobi enake žoge - projektila. Vsaka situacija je specifična in potek procesov je vedno takšen:



“Odprtost” & učenje

- Igre z loparji so igre!
- Katere so značilnosti iger?
- Kaj motivira igralce (učence)?
- Kako učinkovito poučevati igre
- Kaj je pri poučevanju iger z loparji pomembno?
- Pogosti problemi pri učenju in poučevanju?

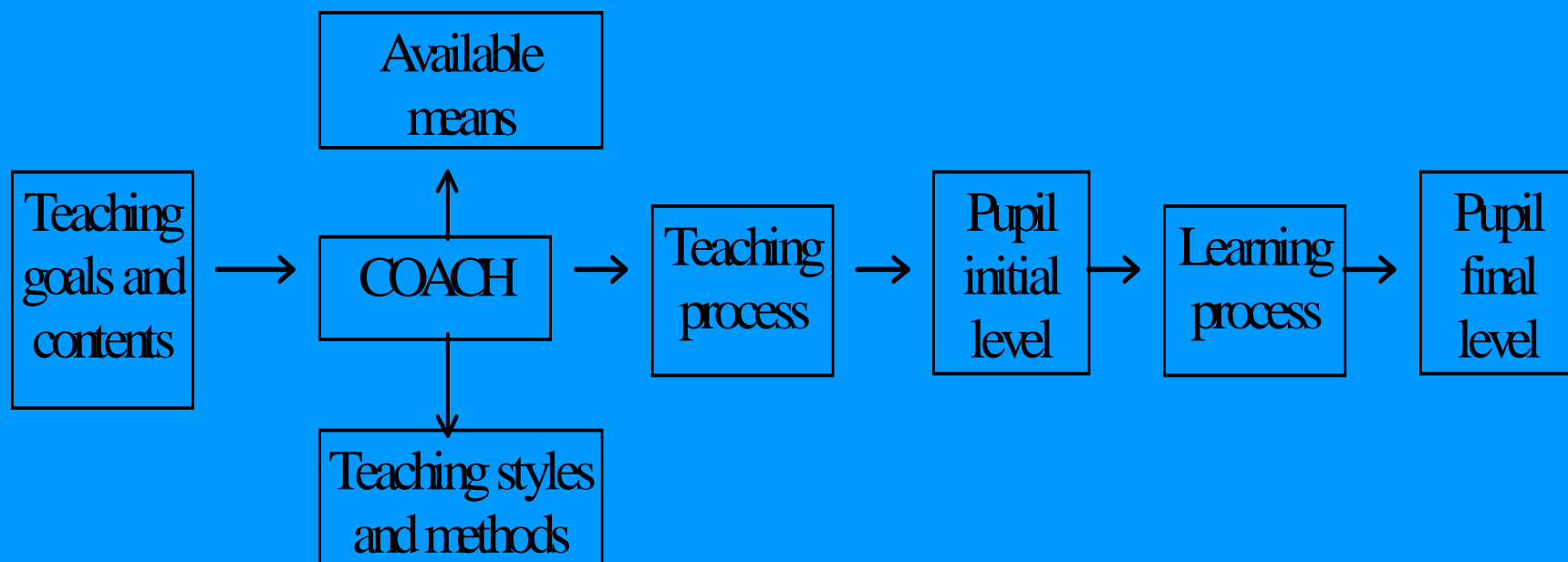
“Odprta” igra - vpliv na učenje

- če razumemo bistvo igre, potem jo lahko tudi uspešno poučujemo
- uporaba ustrezne metodike pospešuje učni proces
- tradicionalen pristop je bil usmerjen k gibanju (ang. movement oriented)
- sodoben pristop pri učenju iger z loparji je pristop usmerjen k igri (ang. “goal oriented” ali “game based approach”)
- učenje poteka progresivno in po korakih.

Kdaj se učenec uči?

- poučevanje je to, kar dela trener (učitelj)
- učenje je to, kar dela učenec
- trener je ustvarja pogoje za učenje, učenec jih izkorišča
- učenje pomeni spremembo (običajno pozitivno) pri učencu (ITF, 2002)
- poučevanje je uspešno, če ima od tega korist učenec (učenje in razumevanje)
- ni samoumevno, da če trener/učitelj poučuje, da se učenec tudi uči.

Odnos med poučevanjem in učenjem



Povzeto po ITF, 2002.

Kakšno naj bo sodobno poučevanje?

- poučevanje pomeni stalen odnos med učiteljem in učencem
- učenec je osrednji element poučevanja
- pomembna uporaba demokratičnih metod komunikacije (vodeno odkrivanje, reševanje problemov)
- učenčeve izkušnje se v učni uri odražajo skozi to, kar počne trener

Kakšno naj bo sodobno poučevanje?

- Učitelj mora najti povezavo med:
 - interesi, željami (kaj želi narediti)
 - izvedbo (kaj v resnici dela)
- Učne metode, postopke, pogoje učenja, rekvizite je potrebno prilagoditi učencu (pr. tenis)
- Pomembno je sistematično delo, zgradba učne ure ter ustrezna uporaba vsebin, metod, pripomočkov (ITF, 2002).

Kakšno naj bo sodobno poučevanje?

- Poučevanje mora biti:
 1. celovito (razvoj taktičnih, tehničnih, psiholoških, kondicijskih sposobnosti)
 2. učinkovito (čim manj časa, energije, denarja...)
 3. zabavno (učenec se dobro počuti, aktivno sodeluje...)
- Od samega začetka mora biti v poučevanje vključeno ocenjevanje, primerjanje in včasih tudi tekmovanje.

Pogosti problemi pri učenju

Veliko učiteljev:

- Poučuje na enak način kot so bili poučevani sami
- Uporablja enake učne in trenažne pristopi in postopke, ne glede na to koga poučujejo
- Uporablja predvsem avtoritativne metode komunikacije in vodenja, ne prilagaja pogojev učenja učencem in deluje le na enem področju učenja.

Vrste poučevanja

Samo-učenje (ang. vicarious learning)	Klasično poučevanje
<ul style="list-style-type: none">- učenec in trener sta ista oseba- lahko je uspešno, če je učenec dober opazovalec- če ni, potem vodi k napačnim tehničnim izvedbam in zato k počasnejšemu učenju	<ul style="list-style-type: none">- dve strani: trener in učenec- najbolj uporabno, če se želi učenec naučiti tehničnih osnov v dokaj kratkem času z uporabo progresivne metodike

Metodika

- znanost o metodičnih postopkih
- v pomoč trenerju pri doseganju učnih ciljev
- metodika pomeni:
 - način in vrstni red podajanja informacij, veščin...
 - izbor pravil kako dosežati učne cilje
- uporaba ustrezne metodike pospešuje učni proces
- pomembno je, da ima korist kar največje število igralcev
- učenje poteka progresivno in po korakih
- pri učenju trener koristi različne pristope, možnosti, objekte in sisteme (ITF, 2002).

Učenje motoričnih veščin

- vpliva na spremembo obnašanja, kar se odraža kot sprememba živčnega in mišičnega sistema učenca
- učenje motoričnih veščin ima trajnejši učinek kot učenje nemotoričnih nalog
- Učenje poteka v treh fazah:
 1. učna faza - razvoj grobe koordinacije - kognitivna (faza generalizacije) učenec se nauči 30% snovi
 2. učna faza - razvoj fine koordinacije – asociativna (faza diferenciacije)
učenec se nauči 70% snovi
 3. učna faza – stabiliziranje fine koordinacije – avtomatizacije – avto pilot (faza stabilizacije).

Vprašanja?

- Predavanja so objavljena na: www.aftennis.si

Literatura

1. Bornemann in sod. (1993). Tennis 1 - Methodik. München: BLV Verlagsgesellschaft GmbH.
2. Filipčič, A. (2001). Tenis – tehnika in taktika. Ljubljana: Fakulteta za šport.
3. Filipčič, A. (2002). Tenis – treniranje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
4. Filipčič, A. (2004). Tenis – učenje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
5. ITF. (2002). Advanced coaches manual – 2. editition. London: ITF.
6. Schönborn, R. (1999). Advenced Tecniques for Competitive Tennis. Aachen: Meyer und Meyer.
7. Schönborn, R. (2003). Učenje in razvoj tehnike (treening za ustrezen razvoj v prihodnosti). Otočec: Licenčni seminar.